



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2568-2571

โรงเรียนร่อนคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนร่อนคำเป็นการจัดวางทิศทางขององค์กรในการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ ควบคุมกลยุทธ์ในการดำเนินงาน และบรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้นจากกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่นำผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนพัฒนาประเทศ มาเชื่อมโยงความสัมพันธ์สู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่อนคำที่เหมาะสมเท่าทันการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรม เทคโนโลยี และสังคม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนร่อนคำฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูทุกคน ที่ได้มีส่วนร่วมช่วยกันวิเคราะห์องค์กร และกำหนดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่จะใช้ในปีการศึกษา 2568 - 2571 เพื่อสานต่อนโยบายและเพิ่มเติมยุทธศาสตร์การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้ก้าวหน้า จึงหวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นเข็มทิศ ที่ชี้แนะแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนร่อนคำ ให้เกิดการพัฒนาในทุกด้าน บรรลุเป้าหมาย และนำพาโรงเรียนให้ก้าวหน้า พัฒนาอย่างมีคุณภาพสืบไป



(นายอัศเรศศ์ ป้องกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนคำ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. ประวัติโรงเรียนร่อนดำ	2
2. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน อักษรย่อ สีประจำโรงเรียน	3
3. โครงสร้างบริหารโรงเรียนร่อนดำ	4
ส่วนที่ 2 การศึกษากรอบนโยบายจากส่วนราชการและสถานภาพของโรงเรียน	
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	7
2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	8
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	9
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)	11
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	14
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	15
7. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	16
8. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	18
9. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	20
10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
11. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
12. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569	42
13. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคอีสาน	47
14. กลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)	49
15. ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ. ตามแนว SAR (พ.ศ.2565 -2568) ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
16. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	55
17. ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 5	57
18. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนร่อนดำ	71



ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษากลยุทธ์โรงเรียนร่อนดำ

วิสัยทัศน์ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	79
การนำกลยุทธ์โรงเรียนไปปฏิบัติจะดำเนินการผ่านโครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ	82
ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย (Target)	84
โครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ	96
ภาคผนวก	107



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนร่อนดำ
ปีการศึกษา 2568 - 2571

ส่วนที่ 1

บทนำ

ประวัติโรงเรียนร่อนคำ

โรงเรียนร่อนคำ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำอำเภอร่อนคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 22 เดือนมกราคม พ.ศ.2518 บนพื้นที่ 132 ไร่ 1 งาน มีนายณรงค์ จันทชุม เป็นครูใหญ่ และนายไพศาล วรเลิศ นางสาวอังคณา อาจอำนวย และนางสาวศิริพงษ์ ศรียงค์ เป็นฝ่ายปฏิบัติการสอน โดยในปีแรกได้อาศัยการเปรียญวัดสว่างใต้เป็นอาคารเรียน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 3 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2518 เฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.ศ.1) จากนั้นโรงเรียนได้เจริญเติบโตขึ้นมาเป็นลำดับ ประชาชนชาวกิ่งอำเภอร่อนคำขณะนั้น มีความต้องการโรงเรียนมัธยมอย่างแรงกล้าเพื่อให้บุตรหลานเรียนหนังสือใกล้บ้าน จึงรวมตัวกันตั้งเป็นคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียนขึ้น เพื่อประสานกับทางกิ่งอำเภอและชุมชน เพื่อก่อตั้งโรงเรียนร่อนคำ โดยมีนายณรงค์ จันทชุม เป็นครูใหญ่คนแรก จนกระทั่งปีการศึกษา 2544 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4, ม.ศ.4) ระดับละ 2 ห้องเรียน จากความอุตสาหพยายาม ความสามัคคีของครูโรงเรียนร่อนคำ และความร่วมมือของชุมชนมาตลอด ในปีการศึกษา 2526 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานชนะเลิศ โรงเรียนดีเด่น เขตการศึกษา 10 รับรางวัลพระราชทานที่สำนักพระราชวัง ศาลาดุสิดาลัย นำความปลาบปลื้มยินดีมาสู่คณะครู นักการฯ ยามฯ นักเรียน และชุมชนเป็นอย่างยิ่ง

ปัจจุบันโรงเรียนร่อนคำ เปิดสอนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ระดับชั้นละ 11 ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 10 ห้องเรียน และมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับชั้นละ 10 ห้องเรียน รวมจำนวน 62 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 2268 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1144 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1124 คน

พื้นที่ของโรงเรียน

132 ไร่ 1 งาน

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนร่อนคำ ถนนขอนแก่น-โพนทอง หมู่ที่ 13 บ้านร่อนคำ ตำบลร่อนคำ อำเภอร่อนคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ 46210

ผู้บริหารปัจจุบันโรงเรียนร่อนคำ

1. นายอัศวรงค์	ป้องกัน	ผู้อำนวยการ
2. นายพินิจ	เปาณาเรียง	รองผู้อำนวยการ
3. นางประสพสุข	เขตอนันต์	รองผู้อำนวยการ
4. นางสาวนันทน์ภัทร	ทิพเจริญ	รองผู้อำนวยการ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนร่อนคำ

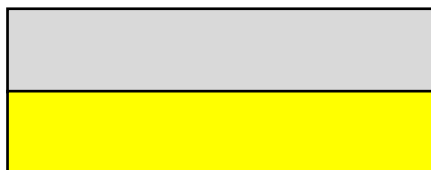


อักษรย่อของโรงเรียน

ร.ค.

สีประจำโรงเรียน

เทา - เหลือง



ดอกไม้ประจำโรงเรียน



ดอกกันเกราหรือดอกมันปลา

เป็นไม้มงคลชนิดหนึ่ง ใช้ปลูกรอบบ้านเรือนที่อยู่อาศัย ใช้เป็นไม้เสาเข็มในพิธีวางศิลาฤกษ์อาคาร เชื่อว่าช่วยปกป้องคุ้มครองและป้องกันภัยอันตรายต่างๆ ดอกออกเป็นช่อตามง่ามใบหรือปลายกิ่ง เมื่อดอกบานใหม่ๆ เป็นสีขาว แล้วค่อยๆ เปลี่ยนเป็นสีเหลือง ดอกเป็นรูปแตรหลอดยาว ปลายหลอดเป็นกลีบ 5 กลีบ มีกลิ่นหอมเย็นและส่งกลิ่นไปได้ไกล

ปรัชญาของโรงเรียน

“การศึกษาเป็นการพัฒนาสภาพชีวิตและสังคม”

คำขวัญ

“สามัคคี มีระเบียบวินัย ใฝ่ศึกษา”

คติพจน์

ทนโต เสฏโฐมนุสเสสสุ “ผู้ฝึกตนดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐ”

อัตลักษณ์นักเรียน

ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์โรงเรียนร่อนคำ

โรงเรียนต้นแบบคุณธรรม





แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนร่อนดำ
ปีการศึกษา 2568 - 2571

ส่วนที่ 2

การศึกษากรอบนโยบายจากส่วนราชการ
และสถานภาพของโรงเรียน

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรา ที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา ดังนี้

- 1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
- 1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- 1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตาม ความถนัดของตน
- 1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู
- 1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้
 - 1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
 - 1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6
 - 1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ

3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ประกอบด้วย

1. ประเด็นการพัฒนการเรียนรู้

เป้าหมาย ระดับประเด็นแผนแม่บท

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย ระดับแผนย่อย

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2. ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

3. ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

4. ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

5. ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

6. ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับ ชีตความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้อิทธิพลโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนาจำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลัก โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ การศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ใน ระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การ พัฒนาการเรียนรู้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็น สุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และ เรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยุกระดับ คุณภาพและ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity)

ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โดยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และประเด็น

การต่างประเทศ ตลอดจนกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนอง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี 2570 การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบ จัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือการดำเนินการอื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

7. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหายาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ
- 2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

8. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ทั้งนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง/เป้าประสงค์ของแผน ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

9. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ขอให้ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย ดังนี้

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและ ต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อม ในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดย ประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ ต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อ

นำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียน อาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศโดยมี เป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

11. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาด้านที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
5.	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- 3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

- 3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98
4.	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา	
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อดีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่	83 : 10 : 10 : 10

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
	ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการกระบวนการจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	การบริหารจัดการ และการให้บริการ	
1.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ/หรือCitizen Portal)	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85
3.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	20,000,000 ครั้ง
4.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95
5.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100
7.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษา พื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

ปัจจุบัน 3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตาม แผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการ ชักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และ

มีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

12. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย(อนุบาล 1-3)และระดับประถมศึกษาตอนต้น(ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ HybridVR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- 10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
- 10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน

งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- 13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพหุ

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีความปลอดภัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0
9. ให้บริการรวดเร็ว ทันใจ ฉับไว มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ

มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าว สู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ และสถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

8. มีระบบบริการที่รวดเร็ว โปร่งใส ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทางจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 โดยดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

“ทำงานฉับไว ยึดแน่นแจ่มใส ใส่ใจบริการ”

14. กลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) หรือคุณลักษณะของผู้เรียน

1.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

1.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

1.1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

1.1.3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง

1.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในระดับนานาชาติได้

1.2 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

1.2.1 นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี

1.2.2 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

1.3 ล้ำหน้าทางความคิด

1.3.1 นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

1.3.2 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

1.3.3 นักเรียนมีความสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ และความเชื่อของตนเอง และความเชื่อของผู้อื่น

1.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

1.4.1 นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ

1.4.2 นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น

1.4.3 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

1.4.4 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

1.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1.5.1 นักเรียนมีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน

1.5.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ

1.5.3 นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้

1.5.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard)

2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ

2.1.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.1.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

2.1.3 โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)

2.1.4 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

2.1.5 ปรับลดเนื้อหา เพิ่มความเข้มข้นของ 1) เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล (ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนเรียงความขั้นสูง (Extended Essay) โลกศึกษา (Global Education) การสร้างโครงงาน (Create Project Work) 2) เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ

2.1.6 ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน

2.1.7 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

2.1.8 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)

2.1.9 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.2 ด้านคุณภาพครู

2.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการผ่าน การประเมินในระดับชาติ

2.2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินใน ระดับชาติ

2.2.3 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

2.2.4 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

2.2.6 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

2.2.7 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา

2.3.1 โรงเรียนดำเนินการทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. บริหารจัดการระบบคุณภาพ (Quality System Management)

3.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

3.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

3.1.2 ผู้บริหาร บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

3.1.3 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับ

3.1.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

3.1.5 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3.1.6 ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา นานาชาติ

3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

3.2.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล ระดับโลก

3.2.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

3.2.3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุม การกิจทุกด้านของโรงเรียน

- 3.2.4 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ
- 3.2.5 โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา
- 3.2.6 โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 3.3.1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ปฐมวัย 25 คน : 1 ห้อง, ประถมศึกษา 30 คน : 1 ห้อง, มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอและมีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน
- 3.3.2 ภาระงานการสอนของครู มีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 3.3.3 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ/ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ
- 3.3.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน
- 3.3.5 โรงเรียนมีเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
- 3.3.6 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียงและสามารถเชื่อมโยง เครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว
- 3.3.7 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

- 3.4.1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ
- 3.4.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
- 3.4.3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 3.4.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

15. ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ. ตามแนว SAR (พ.ศ.2565 -2568) ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ เกณฑ์การประเมินSAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี	มี ๕ ข้อ
๒. การกระบวนการบริหารและการจัดการ	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๖. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี	มี ๕ ข้อ
	๗. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๘. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๙. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดี	มี ๕ ข้อ
	๑๐. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ		

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ดี	มี ๕ ข้อ

16. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

17. ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 5

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๖๐๓๐๕๕๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนร่อนคำ

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลร่อนคำ อำเภอร่อนคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๒๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๓๘๘ ๗๐๓๐ Website : <http://www.rks.ac.th>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านหุ่นยนต์ Best Practices Robotic Awards เรื่อง “กิจกรรมหุ่นยนต์สู่ความเป็นเลิศ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ เทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ครบถ้วน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีความทันสมัย และหลากหลาย ได้แก่ หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (OCR) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการห้องเรียนพิเศษ (SMART Program) หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (QCR) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการ ห้องเรียนพิเศษ (SMART Program) และสถานศึกษาได้นำความรู้มาต่อยอดส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเห็น เป็นรูปธรรมจะเห็นได้จากการเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ เช่น เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ Marker Robot Challenge 2024 (MRC2024) คัดตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขัน ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ผลการแข่งขัน ผ่านเข้ารอบ 8 ทีม การแข่งขันหุ่นยนต์ Line Follower Enhanced OPEN จากผู้เข้าแข่งขัน 175 ทีม ลำดับที่ 27 การแข่งขันหุ่นยนต์ Line Follower Junior จากผู้เข้าแข่งขัน 259 ทีม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้สิทธิ์เข้าร่วมโครงการตามโครงการหุ่นยนต์การศึกษาของบริษัท บางกอกซอฟต์แวร์จำกัด ได้ทุนเข้า อบรมหุ่นยนต์ ฟรี ณ ประเทศไต้หวัน รายการ Advanced Robotics

Development Camp for Students at Robotics Hub at CTSP. Taiwan 28 Oct. - 5 Nov. 2023 เป็นต้น

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โรงเรียนรุ่งคำดำเนินการเผยแพร่องค์ความรู้ และสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านหุ่นยนต์ให้กับสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ จัดนิทรรศการในวันสำคัญต่าง ๆ งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ วันเปิดบ้าน RK-Open House การบริการวิชาการ โรงเรียนประถมนในเขตพื้นที่บริการ การนำเสนอ bestpractice โรงเรียนต่างๆ เข้าศึกษาดูงาน และสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดจนได้รับรางวัล การนำเสนอหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงสาขาแมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ โดยนำเสนอระดับจังหวัด กาฬสินธุ์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และนำเสนอทางรายการทีวีมออีสาน ผ่าน NBT การทำ MOU กับ สถาบันการศึกษา ได้แก่ คณะวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ ตามโครงการ Young AI Robotics โดยมีแนวคิดพัฒนาเยาวชนไทยให้ได้รับโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับ หุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ ผ่านทางหุ่นยนต์ TurtleBot3 และ Robot Operating System (ROS) ซึ่งเป็นระบบปฏิบัติการหุ่นยนต์ใน ระดับสากล ที่ออกแบบมาเพื่อใช้ในการเรียนรู้เรื่องหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ โดยเฉพาะ ณ มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ วิทยาเขตรังสิต คณะวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ สถาบันวิทยาการ หุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี รายละเอียด กิจกรรมความร่วมมือ โดยความร่วมมือในครั้งนี้ มุ่งเน้นให้เกิดความร่วมมือกันด้านการศึกษาและยกระดับคุณภาพทางวิชาการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้าน วิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติของ โรงเรียนรุ่งคำและโรงเรียนอื่น ๆ ในเครือข่ายวิศวกรรม ด้านหุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ เพื่อเป็นส่วน เสริมการพัฒนากำลังคนและสร้างองค์ความรู้ในด้านวิศวกรรม หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติอันจะเพิ่มความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน มีการ สืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยการเข้าใช้งาน อย่างคล่องแคล่วและสามารถ สร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย ตามความสนใจ ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีหุ่นยนต์ มาใช้กับ นักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่รายวิชาหุ่นยนต์เบื้องต้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 เปิดสอนหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงสาขาแมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์ระดับ ม.ต้น และ หลักสูตรใหม่รายวิชาวิทยาการคำนวณ และ ออกแบบและเทคโนโลยี ม.1 – ม.6 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษในกิจกรรมชมรม หุ่นยนต์ จัดกิจกรรมค่าย นักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์และการแข่งขันหุ่นยนต์ ให้กับ โรงเรียนใน เครือข่าย โรงเรียนนาจำปา อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ การนำไปใช้ มีการนำความรู้ที่ได้รับจาก การศึกษาดูงานมาพัฒนานักเรียนเข้าแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับ ป.1 - ป.6 และให้คำแนะนำในเรื่องการฝึกซ้อมให้

นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และมีทักษะในการแข่งขัน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและพัฒนาต่อยอดความรู้จนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันรายการดังกล่าว จากกระบวนการนวัตกรรมกิจกรรมหุ่นยนต์สู่ความเป็นเลิศ (ศึกษาดูงาน 14 กันยายน 2566 และ เข้าฝึกซ้อมที่โรงเรียนร่องคำเป็นระยะ ๆ ก่อนการแข่งขัน) ผู้เข้าศึกษาดูงาน 5 คน ครู 2 ท่าน นักเรียน 3 คน โรงเรียนอนุกุลนารี สพม. ภาพสินธุ์การนำไปใช้ โรงเรียนอนุกุลนารีได้รับความรู้ในด้าน กระบวนการเรียนการสอนเทคโนโลยี หุ่นยนต์ ที่เป็นระบบของโรงเรียนร่องคำ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากการ เชิญครูมาเป็นวิทยากร และนำมาเป็นแบบอย่างในการปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโดยปรับใช้กับ หลักสูตรที่สอนในห้องเรียนพิเศษวิทยาการคอมพิวเตอร์ เน้นการสร้างหุ่นยนต์ภารกิจเพื่อการแข่งขันเพิ่มมากขึ้น จากเดิมที่มีเฉพาะโครงงาน ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมที่หลากหลายมากขึ้น และเกิดความรู้ที่คงทนจากการต่อยอดความรู้พื้นฐานสู่การแข่งขัน ปัจจุบันได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจากผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียน แก่นนครวิทยาลัย สพม.ขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น การนำไปใช้ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยได้รับความ อนุเคราะห์เอกสารหลักสูตรรายวิชาเลือกเสรี เทคโนโลยีหุ่นยนต์ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำมาเป็นแบบอย่าง ในการปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโดยเปิดเป็นหลักสูตรที่สอนในห้องเรียนพิเศษด้านเทคโนโลยี และ ได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจากผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในด้านความรู้จากการอบรมเนื้อหาเทคโนโลยีหุ่นยนต์ นักเรียนผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในระดับมาก และได้รับความรู้พื้นฐานที่ชัดเจน ทำให้เข้าใจและเกิดแรงบันดาลใจ มาสมัครแข่งขันด้านหุ่นยนต์เพิ่มมากขึ้น ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในด้านโครงงาน เช่น การทำเครื่องวัดส่วนสูงอัจฉริยะได้ เป็นต้น

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาทักษะการตีกลองยาว ในรูปแบบการสอน ALPAC Model เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศ โดยมีวัตถุประสงค์พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ ประการ คุณลักษณะที่มีความเด่นชัด ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็น ไทย และ มีจิตสาธารณะ โดยผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ วงกลองยาวสังคีต อีสาน โรงเรียนร่องคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดกลองยาว อีสาน ในเทศกาลโหมหนานาชาติ ประเพณีผูกเสี่ยว งานกาชาดจังหวัดขอนแก่น และงานขอนแก่นซอฟต์แวร์ เฟาเวอร์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัล ชนะเลิศการประกวดกลองยาวอีสาน ประเภท ข. ชิงถ้วย รางวัลพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ในงานมหกรรมเสียงกลองร้อง คำกาฬสินธุ์ แข่งขันประชันกลองพื้นบ้านอีสาน สุ่มกรรมกลองอาเซียน ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ได้เป็นตัวแทน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือร่วมการประกวดรอบชิงชนะเลิศโครงการเที่ยวอย่างไทย โดยการไฟฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ ๕๐ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ณ จังหวัด ร้อยเอ็ด รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑๓ การประกวดละครประวัติศาสตร์ ม.๑-ม.5 รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.๔-ม.๖ เป็นต้น

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีสุขภาพแข็งแรง มีวินัย ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันในตนเอง ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ รู้เท่าทันสื่อ และ สิ่งไม่พึงประสงค์อบรมคุณธรรม จริยธรรม มารยาทไทย จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยไร้ยาเสพติด และอบายมุข กิจกรรม ของหายได้คืน กิจกรรมส่งเสริมโครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนดนตรีพื้นเมือง(สังคีตอีสาน) สนับสนุนชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้วยการจัดซื้อ อุปกรณ์ที่ครบถ้วน สนับสนุนให้มีการแสดงออกถึงวัฒนธรรมท้องถิ่นต่อชุมชน เป็นต้น การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี สถานศึกษามีการสนับสนุน “วงกลองยาวสังคีตอีสาน” ซึ่งได้รับรางวัลจากการ แข่งขันในระดับต่างๆมากมาย มีการเผยแพร่ผลงานสร้างเครือข่ายให้โรงเรียนที่สนใจมาฝึกฝนและนำไปพัฒนา ต่อยอดผู้เรียนของตนเอง รวมทั้งสมาชิกในวงมีรายได้จากการว่าจ้างให้ “วงกลองยาวสังคีตอีสาน” ไปแสดงในงานบุญประเพณีต่างๆ ทั่วประเทศ และผู้เรียนที่จบชั้น ม.๖ สามารถใช้ทักษะความสามารถด้านดนตรีกลองยาว เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโคกาดนตรีพื้นเมือง เช่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถานศึกษามีการสร้าง เครือข่ายโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาที่สนใจด้านกลองยาว มาเข้าค่ายฝึกทักษะและมีการต่อยอดนำไปพัฒนาผู้เรียนของตนได้ และ การเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ได้แก่ โรงเรียนบ้านปรางค์มะค่า (สพป.ชัยภูมิ เขต ๑) ตำบลวังทอง อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ การนำไปใช้โรงเรียนบ้านปรางค์มะค่า โดยคุณครูสุรัชย์ มรรควัน ครูประจาราวิชานุมดนตรีพื้นเมือง ได้นำนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการตีกลองยาว ในรูปแบบการ สอน ALPAC Model” ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาชุมนุมดนตรีพื้นเมือง (วงกลองยาวหนุ่ม กลองยาว สาวรักดี) โดยได้ใช้ALPAC Model เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการวง ให้ บรรลุเป้าหมายหรือจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ซึ่งจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาชุมนุมดนตรีพื้นเมือง ของโรงเรียนบ้านปรางค์มะค่าที่ได้ตั้งไว้เป็นเป้าหมายไว้คือ ๑.นักเรียนมีทักษะการตีกลองยาวดีขึ้น ๒.นักเรียน สามารถออกบริการชุมชนแสดงกลองยาวในงานประเพณีสำคัญของชุมชนได้ผลจากการดาเนินการจัดการเรียน การสอนตาม รูปแบบการสอน ALPAC Model ปรากฏว่า นักเรียนมีทักษะการตีกลองยาวดีขึ้น ถึงขั้นสามารถออก บริการชุมชนในงานประเพณีสำคัญได้ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมการแสดงชุด “หนุ่มกลองยาว สาวรักดี” ในงานฉลองอนุสาวรีย์พระยาภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ประจำปี ๒๕๖๕ และสถานศึกษาสามารถรักษาระดับ คุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) เป็นต้น ๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศด้วย AIM Model โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการ

เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการ เรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ซึ่งมีรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีความทันสมัย และหลากหลาย ได้แก่ หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดแผนการเรียนคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้และด้านทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาเวียดนาม) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนร่องคำ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนสามารถค้นหาความถนัด และความสนใจของตนเอง ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาที่ต้องการ ด้วยความรู้ความสามารถ และประสบการณ์อย่างรอบด้าน ที่ทางโรงเรียนได้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ขึ้น อีกทั้ง ครูและบุคลากรผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และบุคลากรอื่นๆ ที่สนใจ ได้รับโอกาสในการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมที่ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้ บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง ในด้านผู้บริหารนั้น โรงเรียนได้ผู้นำ การที่ริเริ่มเปลี่ยนแปลง พัฒนานวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง จนส่งผลให้โรงเรียนให้มี คุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ซึ่งส่งผลทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นายโตณณากาน หนูปาน ผ่านการคัดเลือกโครงการแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมเอเอฟเอส (American Field Service : AFS) ที่ประเทศ เดนมาร์ก นางสาววิริยา นุช จงสมชัย ผ่านการคัดเลือกโครงการแลกเปลี่ยน วัฒนธรรม ตามโครงการเยาวชนอีซีอี. แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม (Education & Cultural Exchange : ECE) ที่ประเทศนิวซีแลนด์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นางสาววรรณุช ถินคำเชิด ได้รับทุนการศึกษาเพื่อศึกษาต่อที่ประเทศจีน ในระดับ ปริญญาตรีเต็มจำนวน ณ มหาวิทยาลัยซานซีเมืองซีอัน มณฑลซานซี สาธารณรัฐประชาชนจีน นักเรียนห้อง แผนการเรียนคณิตศาสตร์ ภาษาเกาหลี ผ่านการสอบ วัดระดับทางภาษาเกาหลี(Topik) จากศูนย์ทดสอบทาง การศึกษา แห่งชาติเกาหลี(NIIED) ผ่านระดับ 2 (초급 2 급) จำนวน 4 คน และผ่านระดับ 1 (초급 1 급) จำนวน 15 คน ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลีตัวแทนจังหวัดเข้าแข่งขัน ระดับประเทศ และได้รับรางวัล เหรียญทองระดับประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดร้อยเอ็ด ชนะเลิศการแข่งขันละครสั้นภาษาเวียดนาม และพูดเพื่ออาชีพภาษาเวียดนาม ตัวแทนจังหวัดเข้าแข่งขัน ระดับประเทศ และได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาเวียดนาม และพูดเพื่ออาชีพ ภาษาเวียดนาม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลีระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นางสาว วรรณุช ถินคำเชิด ผ่านการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ระดับ 5 汉语水平考试 (五级) เป็นต้น

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีการ สืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยการเข้าใช้งานอย่างคล่องแคล่วและสามารถ สร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายตามความสนใจ ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีหุ่นยนต์ มาใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่รายวิชาหุ่นยนต์เบื้องต้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 เปิดสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงสาขาแมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์ระดับ ม.ต้น และ หลักสูตรใหม่รายวิชาวิทยาการคำนวณ และ ออกแบบและเทคโนโลยี ม.1 – ม.6 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษในกิจกรรมชมรมหุ่นยนต์ จัดกิจกรรมค่าย นักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์และการแข่งขันหุ่นยนต์ ให้กับโรงเรียนในเครือข่าย เช่น โรงเรียนโพธิ์สวรรค์ราษฎร์พัฒนา สพม.นครพนม มีการนำนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศด้วย AIM Model ภายใต้การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) ไปใช้ในการจัดทำ โครงการ การดำเนินกิจกรรมด้านภาษาที่สอง โดยนำ AIM Model ไปค้นหาตัวเอง แล้วสร้างกิจกรรม ลงสู่การ ปฏิบัติ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น แนวทางการจัดจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ การดำเนินกิจกรรมด้าน ภาษาต่างประเทศต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ ภาษาต่างประเทศ นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน “Robinson Lifestyle Mukdahan Spelling Bee & Crossword Champions Of Nation 2024” ซึ่ง ถ้วยเกียรติยศ รัฐมนตรีช่วย ว่า การกระทรวงศึกษาธิการ ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์มุกดาหาร โรงเรียน บ้านท่าช้าง สพป. นครราชสีมา เขต 4 มีการนำนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ด้วย AIM Model ภายใต้การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) ไปใช้ในการจัดทำโครงการ การดำเนินกิจกรรมด้านภาษาที่สอง โดยนำ AIM Model ไปค้นหาตัวเอง แล้วสร้างกิจกรรม ลงสู่การปฏิบัติ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น การดำเนินกิจกรรมด้านภาษาต่างประเทศต่าง ๆ โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม สพม.ชลบุรี ระยอง มีการนำนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนภาษาต่างประเทศด้วย AIM Model ภายใต้การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) ไปใช้ในการจัดทำโครงการ การดำเนินกิจกรรม ด้านภาษาที่สอง โดยนำ AIM Model ไปค้นหาตัวเอง แล้วสร้างกิจกรรม ลงสู่การปฏิบัติ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น การดำเนินกิจกรรมด้าน ภาษาต่างประเทศต่าง ๆ เป็นต้น

๔) แบบอย่างที่ดี คือ การบริหารจัดการข้อมูลการดำเนินงานงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยนวัตกรรมโปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน (MoBaAPI : Managing budget data and annual action plans with a Web Application program) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการ

บริหารจัดการ การดำเนินงาน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม ด้วยกระบวนการเชิงวิศวกรรม ๖ ขั้น ประกอบด้วย ขั้นที่ ๑ ดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมการทำงานเพื่อระบุ ปัญหาโดยได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลจากปี การศึกษา ๒๕๖๓ พบสภาพแวดล้อมการทำงานที่เป็นปัญหา ได้แก่

กระบวนการดำเนินที่มีเพียงเอกสาร ไม่มีระบบสารสนเทศ ไม่มีระบบการดำเนินงานจัดการ งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการที่ลดเวลาการทำงาน รายงานข้อมูลทำให้เสียเวลาในการสืบค้นข้อมูล การใช้งบประมาณ และการ รวบรวมข้อมูลทำรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อแก้ปัญหาข้างต้น จำเป็นต้องมี นวัตกรรมที่ทันสมัย ประหยัดเวลาและกระดาษในกระบวนการทำงาน สามารถสืบค้น ตรวจสอบข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ขั้นที่ ๒ เป็น การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น การทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ กระบวนการ ดำเนินงานของงานแผนและงบประมาณ และทบทวนความรู้ด้านภาษาคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง ได้แนวทางการ สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมเป็น โปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน ขั้นที่ ๓ ดำเนินการออกแบบนวัตกรรม ด้วยผังงาน Flowchart ทั้งผังงาน ระบบ (System Flowchart) ที่สัมพันธ์กับ กระบวนการดำเนินงานของงานแผนและ งบประมาณ และ ผังงานโปรแกรม (Program Flowchart) และ Data base ให้มีความสัมพันธ์กับข้อมูลพื้นฐาน ทั้งหมด ที่ได้ศึกษา ขั้นที่ ๔ จัดทำนวัตกรรมเขียนโปรแกรม ด้วยภาษา PHP JavaScript CSSและHTML5 โดย ใช้ โปรแกรม Visual Studio Code และจำลอง Web Sever ด้วย XAMPP และจัดทำ DATA BASE ขั้นที่ ๕ ทำการ ทดสอบโปรแกรมด้วยตัวเอง ก่อนนำ DATA BASE และ ซอร์สโค้ด ไปขึ้นเว็บ Hosting เพื่อทำการทดสอบอีกครั้ง ขั้นที่ ๖ นำไปเสนอในที่ประชุมครูเพื่อให้ทราบนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ แก้ปัญหาการดำเนินงาน และอบรมการใช้ งานให้ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้งาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕ ระหว่างการใช้งานได้มีการประเมิน นวัตกรรม ด้วยการสอบถามคณะครูผู้ใช้นวัตกรรม ดำเนินงาน และฝ่ายบริหาร ได้รับข้อมูล เช่น การรายงานผลเมื่อสิ้นปี การศึกษา การสืบค้นข้อมูลที่ง่าย ขึ้น ความสะดวกในการตรวจสอบข้อมูลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อการใช้งานให้ ครอบคลุมทุกภาระกิจของการรายงาน ง่ายต่อการใช้อย่างมากขึ้น ได้มีการปรับปรุง การใช้งาน โปรแกรม อย่างต่อเนื่อง ภายใต้โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศ โรงเรียน สถานศึกษาได้มีการประเมินผลการใช้โปรแกรมในการบริหารจัดการทุกปีการศึกษามีการ ประเมินผลการ ดำเนินงานโดยใช้ แบบประเมินผลการใช้โปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน (MoBaAPI) ในการ บริหารจัดการข้อมูลการ ดำเนินงานงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปี แบบสอบถามความพึง พอใจที่มีต่อโปรแกรมได้นำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและข้อบกพร่องของโปรแกรม พัฒนานจนเป็นนวัตกรรมและใช้ในการบริหารจัดการ มาจนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้คุณภาพของการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบที่ทันสมัยสามารถตรวจสอบ การใช้งบประมาณ ในแต่ละกิจกรรม กลุ่มงาน โครงการ หรือ ชนิดงบประมาณ ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมใน กรอบเวลา โดยรวมมีการ

เปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีความรับผิดชอบปฏิบัติงาน/กิจกรรมตามแผนที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษา และฝ่ายบริหาร สามารถเข้าถึงข้อมูลและนำไปใช้ในการปรับปรุงและบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ องค์กร มีระบบการดำเนินงาน ด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตลอดเวลา ส่งผลให้การดำเนินงานจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งมีปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ คือ ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนการดำเนินงาน และเห็นชอบต่อการดำเนินงาน ครูผู้สร้างโปรแกรมมีความรู้ความสามารถในด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และมีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารงานแผนการงบประมาณแผนปฏิบัติการ ทั้งนี้สถานศึกษา โรงเรียนร่อนคำ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการ การเงิน การบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์ระดับ ดีมาก ได้รับ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โรงเรียนร่อนคำ ผ่านประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA (เกียรติบัตร วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖) ผู้รับผิดชอบได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้การอบรมการใช้โปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน (MoBaAPI) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ โรงเรียน เมืองเหนือวิทยาคม ในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ จากการติดตามผลการนำไปใช้พบว่า มีการนำโปรแกรมไปใช้ ปฏิบัติการจริงในสถานศึกษาทั้ง ๒ แห่ง และจากการสอบถามความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยและโรงเรียนเมืองเหนือวิทยาคม มีความพึงพอใจในการใช้โปรแกรมในระดับมากที่สุด และมากตามลำดับ มีความพึงพอใจในการใช้โปรแกรมในระดับมากที่สุด และมีการนำไปใช้ปฏิบัติการจริงในสถานศึกษาทั้ง ๒ แห่ง

๕) แบบอย่างที่ดี คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยี และหุ่นยนต์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ ๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๕ ประการในด้านเทคโนโลยี และหุ่นยนต์ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน คือ ๑) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกเสรี และชมรมหุ่นยนต์ เพื่อเปิด โอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ด้านหุ่นยนต์ทุกคน และส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเองและ สนใจอยากเรียนรู้ต่อยอดในอนาคต ซึ่งจากเดิมเปิดเฉพาะชุมนุมหุ่นยนต์ระดับ ม.๑ – ๓ หลักสูตรที่พัฒนาได้แก่ หุ่นยนต์เบื้องต้น เลือกเสรี ม.๑ เทอม ๑ งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น เลือกเสรี ม.๑ เทอม ๒ แมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์ เลือกเสรี ม.๒ เทอม ๑ ออกแบบวิศวกรรมด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เลือกเสรี ม.๒ เทอม การเขียน โปรแกรมควบคุมสมองกลเลือกเสรี ม.๓ เทอม ๑ โครงการสมองกลฝังตัว เลือกเสรี ม.๓ เทอม ๒ ๒) จัดค่ายนักประดิษฐ์หุ่นยนต์เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบตัวเองว่ามีความถนัดด้านหุ่นยนต์และสนใจอยากเรียนรู้ โดยประกาศรับ สมัครทั้งโรงเรียน ๓) ส่งเสริมเข้าแข่งขันในรายการต่าง ๆ เพื่อเสริมประสบการณ์ในการพัฒนาสมรรถนะ

ผู้เรียน ๕ ประการในด้านเทคโนโลยี และหุ่นยนต์ ๔) เผยแพร่องค์ความรู้เช่น การอบรมให้ความรู้แก่โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการและโรงเรียนที่สนใจการจัดค่ายหุ่นยนต์ที่สู่น้อง การให้ความรู้แก่โรงเรียนที่เข้าศึกษาดูงาน โดย เผยแพร่หลักสูตรที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ และโรงเรียนต่างๆ นำไป ปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ โดยการ นำเสนอผลงานด้านหุ่นยนต์ในการแข่งขันด้วยหลักการและเหตุผลเชื่อมโยงกับวิชาเรียนได้ดี ดูแลต้อนรับคณะ ศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยี หุ่นยนต์ ช่วยจัดนิทรรศการ และเป็นผู้ช่วยวิทยากรได้เป็นอย่างดี เมื่อพบปัญหาในการ แข่งขันสามารถเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ได้การนำสิ่งที่เรียนรู้ในรายวิชาสู่การต่อยอด และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เช่น การแข่งขันหุ่นยนต์ในเวทีระดับชาติ มีการกำหนดภารกิจ การแข่งขัน ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ ในการเลือกวัสดุอุปกรณ์ออกแบบชิ้นส่วนหุ่นยนต์ และเขียนโปรแกรม เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้และได้หุ่นยนต์ที่มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหา โจทย์ต่างๆ ที่ได้รับนักเรียนสามารถแก้ปัญหาและ อุปสรรคต่าง ๆ ในการแข่งขันที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม ทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในชมรมหุ่นยนต์ มีการสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน การจัดการ ปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวได้ดี และการรู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ในการ แก้ปัญหาการ แข่งขันหุ่นยนต์ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม มีการประเมินผล การ ดำเนินงานโดย การวัดผลลัพธ์และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Measurement) ๑) มีการวัดผลลัพธ์ ของกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียน๒) ประเมินผล งานและความพึงพอใจจาก การจัดกิจกรรมค่ายนักประดิษฐ์หุ่นยนต์โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ๓) ผลการแข่งขันและพัฒนาตนเองของ ผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ๔) ประเมินความพึงพอใจ ของผู้มาใช้บริการนำผลลัพธ์ทุกกิจกรรมมา พิจารณาและแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีปัจจัย สนับสนุนความสำเร็จ คือ ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญ ด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน ครูผู้สอนมีเพียงพอ และความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและรัก นักเรียน นักเรียน มีความสนใจ มีความชอบ มีความวิริยะอุตสาหะ ในด้านเทคโนโลยี (หุ่นยนต์) โดยเขา ร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะ 5 ประการอย่างยั่งยืน และมีความรู้ที่ คงทน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา และส่งเสริมผู้เรียนในทุกกิจกรรม ชุมชน มีความชื่นชม ยินดีเมื่อผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน ตลอดจนแข่งขัน ระดับชาติ และนานาชาติ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ชุมชน และประเทศชาติ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับ รางวัล การประกวดคัดเลือกการปฏิบัติงานที่ดี (Good Practice) ระดับชาติหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

การศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สาขาแมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์ ประจำปี ๒๕๖๕ และได้รับคัดเลือกในระดับ ดีเด่น รวมทั้งมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีด้วยการ จัดกิจกรรมค่ายอบรม เทคโนโลยีหุ่นยนต์ และเผยแพร่หลักสูตร วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ ให้แก่ โรงเรียนที่สนใจ ได้แก่ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนอนุกุลนารี นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน นอกจากนี้ยังจัดอบรมให้ นักศึกษา คณะ คอมพิวเตอร์ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในสถานศึกษาที่ตนเองจะไป ฝึกประสบการณ์ การประกวด คัดเลือกการปฏิบัติงานที่ดี (Good Practice) ระดับชาติหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สาขาแมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์ ประจำปี ๒๕๖๕ และได้รับ คัดเลือกใน ระดับดีเด่น นำเสนอหลักสูตรและเทคโนโลยีหุ่นยนต์แก่โรงเรียนที่สนใจเข้าศึกษาดูงานในช่วงปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เช่น โรงเรียนชางราษฎร์ อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร โรงเรียนนาจำปา อำเภอดอนจาน จังหวัด กาฬสินธุ์จนนำไปปรับใช้และได้รับรางวัลจากการแข่งขันหุ่นยนต์ใน ปี ๒๕๖๖

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ พัฒนา จนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยจัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบกิจกรรม จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรม PLC ให้ชัดเจน และควรจัดให้มีการบันทึกผล หรือบทเรียนที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม และ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม เพื่อ นำไปใช้วางแผนส่งเสริมการสร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้พัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป
- ๒) สถานศึกษาควรนำข้อมูลการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) มาใช้เป็นข้อมูลพิจารณา ปรับปรุง หลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยระบุสถาบันการศึกษา และสาขาที่นักเรียนศึกษาต่อ เพื่อให้ได้รายละเอียด มาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร โดยนำข้อมูลมาพิจารณา ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ชมรม ให้เหมาะสมกับบริบทของสภาพ สังคมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ควรใช้เครื่องมือในการ ประเมินให้ตรงกับกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เช่น แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับสำหรับครู ควรประเมิน ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การ จัดการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ฉบับสำหรับนักเรียน ประเมินความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร ฉบับ สำหรับกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง เป็นแบบเสนอข้อคิดเห็นในการจัดรายวิชา เพิ่มเติม การจัด แผนการเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น หลักสูตร วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) หลักสูตร วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ หลักสูตร คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (เน้นภาษาอังกฤษ) หลักสูตรคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (เน้นภาษาเกาหลี) หลักสูตรคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (เน้นภาษาจีน) มีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ภาษาต่างประเทศที่ 1,2 โดยครูผู้เชี่ยวชาญทาง ภาษา กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ/จีน/เกาหลี/เวียดนาม กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับ นักเรียน กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานด้านการคิดคำนวณและมีการสร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน มีผลงานที่เกิดจากลงมือปฏิบัติ จริง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมโรงเรียนพลังงาน ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ติว O-NET) กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผู้เรียน ผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงาน/ผลงาน กล้าแสดงออกสามารถนำเสนอผลงานได้

๒) สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาด้านอาคารสถานที่บรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มีศูนย์ประวัติศาสตร์ศูนย์หุ่นยนต์ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาห้อง ศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดทำห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google Classroom

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบวนการคิด และได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นรวมถึงการนำเสนอผลงานโดยเริ่มจากการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อนำมาวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active learning รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออก และนำเสนอผลงานเพื่อสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริงรวมถึงนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดทำห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google classroom การวัดผล ประเมินผลโดยใช้โปรแกรม Google form โปรแกรม Liveworksheets สร้างเว็บ ไซด์ด้วยโปรแกรม Google site และมีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมุ่งพัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการ จัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาสถานศึกษา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบพัฒนาจนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)
2. จัดกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ชมรม ให้เหมาะสมกับบริบทของสภาพสังคมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการและเทคนิคในการจัดการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นประโยชน์กับสังคมของสถานศึกษา

18. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนร่องคำ

โรงเรียนร่องคำมีการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา การศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) พบประเด็นที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็ง ในด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สรุปประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	สรุปประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors)	
1. นักเรียนมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ	1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้นักเรียนในปกครอง ครอบครัวยาก
2. นักเรียนมีความสามารถ ทักษะที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. นักเรียนมีพฤติกรรมติดเกม โซเชียล ฯ
3. มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายหรือพิเศษ	3. นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดทักษะในการดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านนโยบายการศึกษา (Political and legal)	
1. มีการกำหนดนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน	1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
2. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้สถานศึกษาคล่องตัวในการทำงาน	2. ขาดแคลนทรัพยากรและงบประมาณทางการศึกษา
3. มีการส่งเสริมการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ	
ด้านเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษา (Economic)	
1. โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนบางส่วนจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นบางโอกาส	1. ค่าครองชีพสูงทำให้นักเรียนบางคนขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา
2. ผู้ปกครองมีรายได้พอที่จะสนับสนุนด้านการศึกษา	2. ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ ตกงาน ลดการจ้างงาน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้เท่าที่ควร
3. โรงเรียนอยู่ติดถนนใหญ่การเดินทางเข้าออกสะดวก	3. ชุมชนมีเศรษฐกิจไม่ดี จึงมีส่วนสนับสนุนด้านการศึกษา น้อย
ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการศึกษา (Social – cultural)	
1. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการสอน	1. มีแหล่งอบายมุข เนื่องจากสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป



สรุปประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	สรุปประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2. ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจากชุมชน	2. ขาดความเข้าใจในความเป็นบริบทของชุมชนไม่นำแหล่งเรียนรู้มาใช้ประโยชน์อย่างชัดเจน และไม่เห็นคุณค่าของขนบธรรมเนียมตนเอง
3. มีความเป็นพหุสังคมและมีขนบธรรมเนียมที่งดงาม	3. ขาดค่านิยมด้านการศึกษาต่อ
ด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษา (Technological)	
1. มีความหลากหลายทางเทคโนโลยีที่สามารถอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน	1. นักเรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีทางที่ผิด
2. โรงเรียนสร้างเครือข่ายการสื่อสารภายในองค์กร	2. โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น กระดานหน้าห้องมีแสงสะท้อน ลบยาก ชำรุด เสียหายไม่พร้อมใช้งาน ไม่มีโปรเจกเตอร์ประจำห้อง
3. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง	3. ขาดความรู้ ทักษะ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สรุปประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	สรุปประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	
1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	1. การกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจน กระจายอำนาจไม่ทั่วถึง
2. มีการวางแผน นโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน	2. ขาดการประสานงาน
3. วัฒนธรรมองค์กรที่ดี	3. ยึดติดการทำงานรูปแบบเดิม สั่งการจากบนลงล่าง
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
1. มีทิศทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน	1. การดำเนินการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์
2. โครงการและกิจกรรมมีความสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน	2. ไม่สามารถดำเนินตามกลยุทธ์ได้ทั้งหมด
3. บุคลากรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง	
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	
1. หลักสูตรหลากหลายตอบสนองความต้องการผู้เรียน	1. ระบบขาดการจัดเก็บข้อมูล การประเมินผลการทำงานเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบ



สรุปประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	สรุปประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
2. มีระบบประกันคุณภาพที่ดี	2. ระบบการทำงานในองค์กรไม่ชัดเจนขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ
3. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	
1. การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจอย่างชัดเจน	1. ขาดวิสัยทัศน์
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	2. ไม่มีเสถียรภาพในการบริหารจัดการ
3. ใช้เทคโนโลยีมามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	3. ขาดการกำกับติดตาม
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	
1. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1. สมาชิกในองค์กรมีความคิดเห็นที่แตกต่าง มีช่องว่างระหว่างวัย
2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ	2. บุคลากรไม่นำผลการพัฒนามาสู่การปฏิบัติ
3. บุคลากรมีวิสัยทัศน์ ในการทำงานและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3. บุคลากรส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาต่างพื้นที่ทำให้มีการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	
1. ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา	1. ขาดการส่งเสริมการใช้ความรู้ความสามารถพิเศษ
2. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	
1. มีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมขององค์กรอย่างชัดเจน	1. ความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่องว่างระหว่างวัย
2. ความภูมิใจในองค์กร	2. มีทัศนคติในการทำงานที่ต่างกัน
3. วัฒนธรรมองค์กรมีความเคารพผู้อาวุโส	3. ขาดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร

ตารางที่ 3 สรุปการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. นักเรียน	1. ต้องการสิ่งแวดล้อม สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพ 3. มีหลักสูตรและวิชาเลือกที่หลากหลาย	1. มีระเบียบวินัยและคุณธรรม 2. นักเรียนมีทักษะความรู้
2. ผู้ปกครอง	1. การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน 2. ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 3. การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน	1. ความร่วมมือเอาใจใส่บุตรหลานอย่างจริงจัง 2. อยากให้ผู้ปกครองรู้ถึงความสามารถความถนัดของผู้เรียน 3. สนับสนุนในด้านการเรียน
3. ครูผู้สอน	1. ต้องการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2. อยากให้มีการติด 0 ร มส ตามสภาพจริงมีระบบการดูแลนักเรียนที่ติด 0 ร มส ที่ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนในโรงเรียน 3. ลดจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียน	1. บุคลากรที่มีคุณภาพ 2. อุทิศตนและปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ 3. ครูศรัทธาในสถาบันรักองค์กร
4. ผู้บริหารสถานศึกษา	1. ต้องการบุคลากรที่มีความสามัคคีร่วมมือในการทำงาน 2. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม	1. รับฟังความคิดเห็นของบุคลากร 2. ซื่อสัตย์โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถประสานงานเป็นระบบมีประสิทธิภาพ
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. โรงเรียนมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. ต้องการครูและบุคลากรที่มีแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน	1. ต้องการให้หน่วยงานสนับสนุนและร่วมมือหน่วยงานการศึกษา 2. มีการขับเคลื่อนและสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตารางที่ 4 สรุปประเด็นเป้าหมายสูงสุดที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นใน 4 ปี ข้างหน้า

คุณลักษณะสำคัญ	สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร	สภาพต้องการในอนาคต
1. นักเรียน	- ขาดความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง - ติดเกมส์ โซเชียล - ไม่ใฝ่เรียนรู้ - ขาดความรักสถานศึกษา - ไม่เคารพครู ขาดมารยาท - ไม่มีจิตสาธารณะ	- นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้ - นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์และความสามัคคีในหมู่คณะ - มีความรักศรัทธาสถาบัน - ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา - มีความรู้ความสามารถและประกอบอาชีพได้
2. วิธีการจัดการเรียนรู้และให้บริการทางการศึกษา	- ครูมีภาระงานมากเกินไป - มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีหลักสูตรที่ดี - จัดกระบวนการสอนที่ไม่หลากหลาย - เวลาที่ใช้ในการเรียนน้อยกว่าที่หลักสูตรกำหนดควรเป็น 1 ชั่วโมงเต็ม ไม่ควรใช้ระบบคาบ	- เน้นการสอนกระบวนการใช้ทักษะชีวิต - ลดภาระงานนักเรียน - เน้นเทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระฯ - เน้นความจำเป็นหรือความสำคัญของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับเวลาเรียน - นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น - เกิดความร่วมมือด้านการศึกษา - จัดทำหลักสูตรใหม่ 1
3. กระบวนการบริหารจัดการ	- มีโครงสร้างชัดเจน มีการบริหารจัดการเป็นมาตรฐานสากล - ผลการเรียนปลอด 0 ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง - มุ่งประเมินครูและงานมาก	- ยกเลิกนโยบายปลอด 0 ร มส โดยให้มีมาตรการเพื่อสร้างความตระหนักในการเห็นความสำคัญของการเรียน - มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - ลดภาระงานครู ให้มีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ - รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน - บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล - ครูต้องการทำงานที่เป็นทีม - มีการกระจายงานของครูให้ไม่หนักอยู่ที่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือคนใดคนหนึ่ง

คุณลักษณะสำคัญ	สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร	สภาพต้องการในอนาคต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความสามารถและการพัฒนา)	1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ครูไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้เต็มที่เนื่องจากมีภาระงานมาก	1. พัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3. ต้องการขวัญและกำลังใจ
5. สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการศึกษา	1. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี รวมถึงอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเรื่องการสอนของผู้สอนในชั้นเรียนไม่เพียงพอและชำรุด เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ ฯลฯ 2. ครูมีการใช้สื่อนวัตกรรมที่ไม่หลากหลาย	1. จัดซื้อ ซ่อมแซม สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ ให้เพียงพอทันสมัย 2. ครูควรมีการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
6. ผลงานของโรงเรียนที่ปรากฏและส่งผลต่อสังคม	1. โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมภายนอก แต่ขาดการประชาสัมพันธ์	1. มีการพัฒนาผลงานทุกกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
7. ภาพลักษณ์ของโรงเรียนในสายตาชุมชน	1. โรงเรียนมีคุณภาพ มีชื่อเสียงและมีภาพลักษณ์ที่ดี 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีกว่า โรงเรียนคู่แข่ง	1. พัฒนามาตรฐานห้องเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. พัฒนาทาสื่ออาคารเรียนให้ดีขึ้น 3. รับเด็กต่อห้องให้น้อยลง
8. ความสัมพันธ์กับชุมชน เครือข่ายพันธมิตร	1. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	1. รักษา พัฒนา เสริมสร้างความสัมพันธ์ให้ยาวนาน 2. ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญของชุมชนมาสอนในกิจกรรมการเรียนการสอน

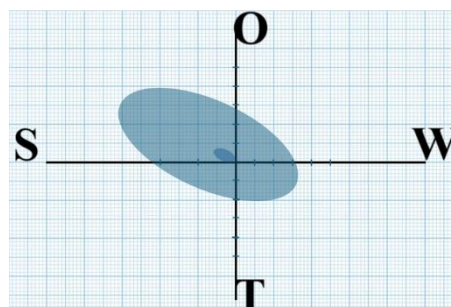
ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
	๑.๐๐	(๑-๕)	(๑-๕)	+	-	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.25	3.77	3.21	0.94	0.80	0.14
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	3.65	3.56	0.73	0.71	0.02
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	3.52	3.61	0.88	0.90	-0.02
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.30	3.40	3.61	1.02	1.08	-0.06
สรุปปัจจัยภายนอก				3.57	3.50	t0.07
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/๒						0.04

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
	๑.๐๐	(๑-๕)	(๑-๕)	+	-	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s๑)	0.10	3.80	3.33	0.38	0.33	0.05
๒. ด้านผลิตผลและการบริหาร (s๒)	0.20	3.45	3.12	0.69	0.62	0.07
๓. ด้านบุคลากร (m๑)	0.25	3.96	3.73	0.99	0.93	0.06
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m๒)	0.20	3.58	3.28	0.72	0.66	0.06
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m๓)	0.10	3.39	3.42	0.34	0.34	0.00
๔. ด้านบริหารจัดการ (m๔)	0.15	3.69	3.01	0.55	0.45	0.10
สรุปปัจจัยภายใน				3.67	3.34	0.33
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/๒						0.16

สรุปผลการวิเคราะห์สถานะภาพโรงเรียน (SWOT)

ปัจจัยภายนอก (O) โอกาส 0.04 (O, 3.57) (T, 3.50)

ปัจจัยภายใน (S) จุดแข็ง 0.16 (S, 3.67) (W, 3.34)





แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนร่อนดำ
ปีการศึกษา 2568 - 2571

ส่วนที่ 3
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนร่อนดำ

ทิศทางการบริหารสถานศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)

ภายในปี 2571 โรงเรียนร่องคำเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คุณภาพ ตามมาตรฐานสากล

ค่านิยม (Core Value)

คุณธรรมเยี่ยม วิชาการเลิศ เชิดชูสถาบัน

วัฒนธรรมองค์กร (Organization culture)

สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม นำสู่ความเป็นเลิศ

ระบบบริหารองค์กร

AIM to Excellence

กระบวนการสร้างนวัตกรรม การทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ด้านนวัตกรรมดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI)
3. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาคุณภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมดิจิทัล มีแหล่งเรียนรู้ทันสมัยและหลากหลาย สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู นำเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
4. มีห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมดิจิทัล มีแหล่งเรียนรู้ทันสมัยและหลากหลาย สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร มาตรฐานสากล และค่านิยมของโรงเรียนร่อนคำ
2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ด้านนวัตกรรมดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI)
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. พัฒนาคุณภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมดิจิทัล มีแหล่งเรียนรู้ทันสมัยและหลากหลาย สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
5. ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
7. ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี
8. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งงาน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นคนดี มีคุณธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
9. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
10. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
11. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ

นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

12. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล
13. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ทันสมัย ปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการกำกับติดตามใช้แผนปฏิบัติการให้ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ
14. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
15. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
16. มีการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์(Stragey)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ (AI)
5. พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
6. พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
7. พัฒนาระบบสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
8. พัฒนาคุณภาพห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมดิจิทัล จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
9. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

การนำกลยุทธ์โรงเรียนไปปฏิบัติจะดำเนินการผ่านโครงการหลัก

ของโรงเรียน 9 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็น
ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและ
คุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย

โครงการที่ 2 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่
ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความ
แตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

โครงการที่ 3 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคม
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ รู้เท่าทันการ
เปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ (AI)

โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ
รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ (AI)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัด
และประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียน

มาตรฐานสากล

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ
ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศ นวัตกรรมดิจิทัล และการจัดท้าวสดุครุภัณฑ์ เพื่อการบริหาร
จัดการที่มีประสิทธิภาพ

โครงการที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศ นวัตกรรมดิจิทัล และการจัดท้าวสดุครุภัณฑ์ เพื่อ
การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมดิจิทัล จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมดิจิทัล จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2568-2571

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนร่องคำ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพ เป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะ เป็นผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	1. โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นบุ คคลแห่งการ เรียนรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะ เป็นผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	82	85	90	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
		1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	82	85	90	
		1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	80	82	85	90	
		1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	75	80	85	90	
		1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์เหมาะสมตามระดับชั้น	75	80	85	90	
		1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	75	85		90	
		1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	75	80	85	90	
		1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ นำไปประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม	75	80	85	90	
		1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และ ความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมได้ อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	75	80	85	90	
		1.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ	75	80	85	90	

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
		1.11 ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด 2 ขึ้น ไป)	75	80	85	90	
		1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	65	70	75	80	
		1.13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะและเจตคติ ที่ดี พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิ ภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	85	85	90	90	
		1.14 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	85	85	90	90	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2568-2571

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนร่อนคำ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความ เป็นไทย	2. โครงการสร้าง เสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม สร้าง ค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความ เป็นไทย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจิตสาธารณะ จิตสำนึกและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	88	89	90	91	กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน
		2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ บ่งบอกอัตลักษณ์ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	87	88	89	90	
		2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	86	87	88	89	
		2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	90	90	90	90	
		2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดจากสารเสพติด	86	88	90	92	
		2.6 ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ	87	88	89	90	
		2.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นใน ความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	92	93	94	95	
		2.8 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชน และประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	92	93	94	95	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2568-2571

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร และค่านิยมของโรงเรียนร่อนดำ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะการอยู่ ร่วมกันทาง สังคมยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาวะทาง ร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี	3. โครงการ สร้างเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการ อยู่ร่วมกันทาง สังคมยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลาย มีสุขภาวะทาง ร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับเหตุผลความ คิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	90	90	90	90	กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน
		3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิตประเภทต่างๆ	90	90	90	90	
		3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	95	95	95	95	
		3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพ ของ ตนเองให้แข็งแรง	95	95	95	95	
		3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	95	95	95	95	
		3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักร ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	90	90	90	90	
		3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	90	90	90	90	
		3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการป้องกันและ แก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ที่เป็น ปัญหาต่อสังคม	90	90	90	90	
		3.9 ร้อยละของผู้เรียนมีครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน เป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์การศึกษาจากแฟ้มสะสม งานของผู้เรียน	90	90	90	90	
		3.10 ร้อยละผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความ แตกต่างและหลากหลาย และได้รับการ ส่งเสริม กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย	90	90	90	90	



กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
		3.11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก และมี เป้าหมายการเรียนรู้สู่สร้างเป้าหมายชีวิต การทำงาน และการประกอบอาชีพ	90	90	90	90	
		3.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตาม จินตนาการ	90	90	90	90	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2568-2571

ยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารจัดการครูให้เป็นครูมืออาชีพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ (AI)

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ม ีความเชี่ยวชาญ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี และ ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	4. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญ รู้เท่า ทันการ เปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี และ ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	4.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลัก และ สมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี	90	90	90	90	กลุ่มอำนวยการ งานบุคคล
		4.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการ งาน บุคคล พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มี ความรู้ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	90	90	90	90	
		4.3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ให้มีศักยภาพและ มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	95	95	95	95	
		4.4 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงาน ได้ ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	95	95	95	95	
		4.5 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเปิดภาคเรียน(นอกเวลาเรียน) อย่างน้อย 50 ชม./ปี/คน	95	95	95	95	
		4.6 ร้อยละของครูที่ได้รับการเพิ่มพูน ความรู้/ ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียน อย่างน้อย 20 ชม./ปี/คน	90	90	90	90	
		4.7 ร้อยละของครูที่เป็นคนดี ประพฤติตน ตาม จรรยาบรรณครู มีคุณธรรมตามที่ สถานศึกษา กำหนด	90	90	90	90	
		4.8 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแหล่งเรียนรู้มาใช้ ในการเรียนรู้	75	78	82	85	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2568-2571

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	5. โครงการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	5.1 มีการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนา วิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	มี	มี	มี	มี	กลุ่มบริหารวิชาการ
		5.2 ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เป็นอย่างดี	78	80	82	84	
		5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75	80	85	90	
		5.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	80	85	90	95	
		5.5 ร้อยละของการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	80	85	90	95	
		5.6 ร้อยละของการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการ เรียนการสอน	80	85	90	95	
		5.7 ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	80	85	90	95	
		5.8 จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	20	20	20	20	



กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
		5.9 จำนวนครั้งในการนำชุมชนมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	5	5	5	5	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2568-2571

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการ บริหารโดยใช้ เทคโนโลยีด้วย ระบบคุณภาพ ตามแนวทาง โรงเรียน มาตรฐานสากล	6. โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารโดยใช้ เทคโนโลยีด้วย ระบบคุณภาพ ตามแนวทาง โรงเรียน มาตรฐานสากล	6.1 ระดับคุณภาพของการบริหารด้าน บุคลากรของโรงเรียน ที่มีอิสระและ คล่องตัว ในการจัดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	กลุ่ม อำนวยการ
		6.2 ระดับคุณภาพของการแสวงหา ระดม ทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษาโดย สามารถบริหารจัดการ ได้อย่างคล่องตัว ตามสภาพความต้องการและ จำเป็นของ โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.3 ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึด หลัก ธรรมาภิบาล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.4 ระดับคุณภาพของการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.5 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้ มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.6 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนตรงกับ วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติและ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	มี ครบถ้วน ชัดเจน	มี ครบถ้วน ชัดเจน	มี ครบถ้วน ชัดเจน	มี ครบถ้วน ชัดเจน	
		6.7 มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทันสมัย ปฏิบัติ ได้ รวมทั้งมีการกำกับติดตามใช้ แผนปฏิบัติ การให้ตรงตามเป้าหมายที่ สถานศึกษาต้องการ	มี	มี	มี	มี	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2568-2571

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศ นวัตกรรมดิจิทัล และการจัดทาสตครุภัณฑ์ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงานรับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบสารสนเทศ นวัตกรรมดิจิทัล และการจัดทาสตครุภัณฑ์ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	7. พัฒนาระบบสารสนเทศ นวัตกรรมดิจิทัล และการจัดทาสตครุภัณฑ์ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	7.1 ร้อยละการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	80	85	90	90	กลุ่มอำนวยการ งานงบประมาณ
		7.2 ระดับความสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างรวดเร็ว	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		7.3 มีระบบควบคุมความปลอดภัย หรือวัสดุวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดเก็บและเข้าถึง เอกสาร ข้อมูล สารสนเทศ และระบบ สารสนเทศสำรองพร้อมใช้งาน เมื่อเกิดกรณี อุทกภัย	มี	มี	มี	มี	
		7.4 มีการจัดทาสตครุภัณฑ์ หรือพัฒนาระบบบริการ ให้เพียงพอ ตรงตามความต้องการในงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของกลุ่มงาน	มี	มี	มี	มี	
		7.5 ห้องเรียนมีอุปกรณ์ ICT เหมาะสมกับการ เรียน การสอน	มี	มี	มี	มี	
		7.6 ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน	มี	มี	มี	มี	
		7.7 มีการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบ สารสนเทศ ให้พร้อมใช้งานและตรงตามความ ต้องการเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและบริการข้อมูล แก่บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	มี	มี	มี	มี	
		7.8 มีการจัดทาสต ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอและตรงตาม ความต้องการในการใช้งานสนับสนุนและการจัดการเรียนรู้	มี	มี	มี	มี	
		7.9 ร้อยละครูผู้สอนที่นำวัสดุ ครุภัณฑ์ มาสร้าง พัฒนา สื่อและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้	85	87	89	91	
		7.10 ร้อยละครูผู้สอนที่มีสื่อการเรียนการสอน หรือ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	85	87	89	91	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2568-2571

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมดิจิทัล จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ หลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนา ด้าน อาคาร สถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	8. โครงการ พัฒนาด้าน อาคาร สถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	8.1 ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้การสอน	85	85	90	90	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		8.2 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และได้มาตรฐานตามที่กำหนด	85	85	90	90	
		8.3 ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐาน	85	85	90	90	
		8.4 ห้องสมุดมีหนังสือตำราอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียน (สัดส่วนนักเรียน /จำนวน หนังสือ) มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นอย่าง เพียงพอ (สัดส่วนคอมพิวเตอร์ 1 : 5 เครื่อง /จำนวนนักเรียน)	80	85	90	90	
		8.5 มีสถานที่ออกกำลังกาย สนามกีฬา และ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ หลากหลายเพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย	มี	มี	มี	มี	
		8.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	85	85	90	90	
		8.7 มีอาคาร สถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ร่มรื่นสวยงาม มีที่นั่งพักผ่อน เพียงพอ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	มี	มี	มี	มี	
		8.8 มีห้องเรียนที่มั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีโต๊ะ เก้าอี้ครบถ้วน	มี	มี	มี	มี	
		8.9 ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนและครูสะอาด และมีจำนวนเพียงพอ	มี	มี	มี	มี	
		8.10 มีโรงอาหารที่สะอาดปลอดภัย และ มีจำนวนเพียงพอ	มี	มี	มี	มี	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2568-2571

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลักของ โรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
กลยุทธ์ที่ 9 การ พัฒนา ระบบ การมี ส่วนร่วม ของ ชุมชนใน การ จัด การศึกษา	9. โครงการ พัฒนาระบบ การมีส่วนร่วม ของชุมชนใน การจัด การศึกษา	9.1 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/ เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน	10 ครั้ง/ ภาค เรียน	10 ครั้ง/ ภาค เรียน	10 ครั้ง/ ภาค เรียน	10 ครั้ง/ ภาค เรียน	-กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		9.2 จำนวนครั้งที่วิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่ นักเรียน	10 ครั้ง/ ภาค เรียน	10 ครั้ง/ ภาค เรียน	10 ครั้ง/ ภาค เรียน	10 ครั้ง/ ภาค เรียน	- กลุ่มอำนวยการ - กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน
		9.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัด การเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้	10 แห่ง/ ภาค เรียน	10 แห่ง/ ภาค เรียน	10 แห่ง/ ภาค เรียน	10 แห่ง/ ภาค เรียน	
		9.4 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2 ครั้ง/ ภาค เรียน	2 ครั้ง/ ภาค เรียน	2 ครั้ง/ ภาค เรียน	2 ครั้ง/ ภาค เรียน	
		9.5 จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการประสาน ความ ร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า เครือข่าย ผู้ปกครอง โรงเรียนเครือข่ายทั้งในและ ต่างประเทศ	2 ครั้ง/ ปี	2 ครั้ง/ ปี	2 ครั้ง/ ปี	2 ครั้ง/ ปี	

โครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะและคุณลักษณะเป็น ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2560-2579 ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 2 3 และ 5

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 3 และ 4

นโยบายสพม. ภาพสินธุ์ ด้านที่ 1 2 และ 3

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 1

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนร่องคำ ปีการศึกษา 2568-2571 ข้อที่ 1

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 1 ตัวชี้วัดที่

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์เหมาะสมตามระดับชั้น
- 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น
แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำไป
ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมได้อย่าง
เหมาะสมและปลอดภัย
- 1.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
- 1.11 ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด 2 ขึ้นไป)
- 1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)



- 1.13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
- 1.14 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการที่ 2 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 3 และ 5

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 3

นโยบาย สพม. ภาพสินธุ์ ด้านที่ 1 และ 3

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 1

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนร่อนดำ ปีการศึกษา 2568-2571 ข้อที่ 2

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 2 ตัวชี้วัดที่

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจิตสาธารณะจิตสำนึกและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บ่งบอกอัตลักษณ์ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดจากสารเสพติด
- 2.6 ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ
- 2.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- 2.8 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชน และประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น

โครงการที่ 3 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 3 และ 5

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 1 และ 3

นโยบายสพม. ภาพสินธุ์ ด้านที่ 1 และ 3

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 1

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนร่องคำ ปีการศึกษา 2568-2571 ข้อที่ 3

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 3 ตัวชี้วัดที่

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับเหตุผลความ คิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิตประเภทต่างๆ
- 3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของ ตนเองให้แข็งแรง
- 3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการป้องกันและ แก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ที่เป็น ปัญหาต่อสังคม
- 3.9 ร้อยละของผู้เรียนมีครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน เป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์การศึกษาจากแฟ้มสะสม งานของผู้เรียน
- 3.10 ร้อยละผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย และได้รับการส่งเสริม กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย
- 3.11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและเท่า ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกและมี เป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงาน และการประกอบอาชีพ
- 3.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ

โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 2 และ 3

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 3 และ 4

นโยบายสพม. ภาพสินธุ์ ด้านที่ 4

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 2 และ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนร่อนดำ ปีการศึกษา 2568-2571 ข้อที่ 4

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 4 ตัวชี้วัดที่

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ งานบุคคล และกลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 4.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี
- 4.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการ งานบุคคล พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง
- 4.3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ให้มีศักยภาพและ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 4.4 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด
- 4.5 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเปิดภาคเรียน(นอกเวลาเรียน) อย่างน้อย 50 ชม./ปี/คน
- 4.6 ร้อยละของครูที่ได้รับการเพิ่มพูน ความรู้/ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียน อย่างน้อย 20 ชม./ปี/คน
- 4.7 ร้อยละของครูที่เป็นคนดี ประพฤติตน ตามจรรยาบรรณครู มีคุณธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด
- 4.8 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาและนำเสนอ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการเรียนรู้

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 2 3 4 และ 5

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 2 และ 3

นโยบายสพม. ภาพสินธุ์ ด้านที่ 4 และ 5

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 2 และ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนร่อนดำ ปีการศึกษา 2568-2571 ข้อที่ 5

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 5 ตัวชี้วัดที่

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 มีการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนา วิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 5.2 ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปองค์ ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เป็นอย่างดี
- 5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรัก ครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 5.5 ร้อยละของการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
- 5.6 ร้อยละของการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการ เรียน การสอน
- 5.7 ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 5.8 จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียน การสอน
- 5.9 จำนวนครั้งในการนำชุมชนมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

โครงการที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียน

มาตรฐานสากล

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 6

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 3 และ 4

นโยบายสพม. ภาพสินธุ์ ด้านที่ 6

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนร่อนดำ ปีการศึกษา 2568-2571 ข้อที่ 6

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 6 ตัวชี้วัดที่

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ งานงบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 6.1 ระดับคุณภาพของการบริหารด้าน บุคลากรของโรงเรียน ที่มีอิสระและ คล่องตัว ในการจัดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา
- 6.2 ระดับคุณภาพของการแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดย สามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว ตามสภาพความต้องการและจำเป็นของ โรงเรียน และชุมชนมีส่วนร่วม
- 6.3 ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึด หลัก ธรรมาภิบาล
- 6.4 ระดับคุณภาพของการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6.5 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน
- 6.6 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- 6.7 มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทันสมัย ปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการกำกับติดตามใช้ แผนปฏิบัติการให้ตรงตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษาต้องการ

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 6

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 4

นโยบายสพม. ภาพสินธุ์ ด้านที่ 2 และ 4

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนร่อนดำ ปีการศึกษา 2568-2571 ข้อที่ 7

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 7 ตัวชี้วัดที่

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ งานงบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 7.1 ร้อยละการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย
- 7.2 ระดับความสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างรวดเร็ว
- 7.3 มีระบบควบคุมความปลอดภัย หรือวัสดุวัสดุครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดเก็บและเข้าถึง เอกสาร ข้อมูล สารสนเทศ และระบบ สารสนเทศสำรองพร้อมใช้งานเมื่อเกิดกรณี อุกเหิน
- 7.4 มีการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ หรือพัฒนาระบบบริการให้เพียงพอ ตรงตามความต้องการในงาน และ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของกลุ่มงาน
- 7.5 ห้องเรียนมีอุปกรณ์ ICT เหมาะสมกับการ เรียน การสอน
- 7.6 ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน
- 7.7 มีการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบ สารสนเทศให้พร้อมใช้งานและตรงตามความ ต้องการเพื่อใช้ ในการจัดการศึกษาและบริการข้อมูล แก่บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
- 7.8 มีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอและตรงตามความต้องการในการใช้ในงานสนับสนุนและการ จัดการเรียนรูู้
- 7.9 ร้อยละครูผู้สอนที่นำวัสดุ ครุภัณฑ์ มาสร้าง พัฒนาสื่อและกิจกรรมในการจัดการเรียนรูู้
- 7.10 ร้อยละครูผู้สอนที่มีสื่อการเรียนการสอน หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรูู้

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 5 และ 6

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 1 3 และ 4

นโยบายสพม. ภาพสินธุ์ ด้านที่ 2 4 และ 5

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนร่อนดำ ปีการศึกษา 2568-2571ข้อที่ 8

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 8 ตัวชี้วัดที่

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

8.1 ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้การสอน

8.2 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และได้มาตรฐานตามที่กำหนด

8.3 ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐาน

8.4 ห้องสมุดมีหนังสือตำราอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียน (สัดส่วนนักเรียน /จำนวน หนังสือ) มี

คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นอย่าง เพียงพอ (สัดส่วน คอมพิวเตอร์ 1 : 5 เครื่อง /จำนวนนักเรียน)

8.5 มีสถานที่ออกกำลังกาย สนามกีฬา และ แหล่ง เรียนรู้อื่นๆ หลากหลายเพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย

8.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็น

รูปธรรม

8.7 มีอาคาร สถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม มีที่นั่งพักผ่อน เพียงพอ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

8.8 มีห้องเรียนที่มั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีโต๊ะ เก้าอี้ครบถ้วน

8.9 ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนและครูสะอาด และมีจำนวนเพียงพอ

8.10 มีโรงอาหารที่สะอาดปลอดภัย และ มีจำนวนเพียงพอ

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบาย :

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 6

นโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 3 และ 4

นโยบาย สพม. ภาพสินธุ์ ด้านที่ 5 และ 6

เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านที่ 3

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และ 3 ตัวชี้วัดที่.....

กลยุทธ์ของโรงเรียนร่อนด้า ปีการศึกษา 2568-2571 ข้อที่ 9

โครงการหลักของโรงเรียน โครงการที่ 9 ตัวชี้วัดที่

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 9.1 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/ เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน
- 9.2 จำนวนครั้งที่วิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่ นักเรียน
- 9.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัด การเรียน การสอน และกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้
- 9.4 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 9.5 จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการประสานความ ร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ



ภาคผนวก

ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่อนดำ



รองผู้อำนวยการ นางนันทนภัทร ทิพเจริญ ได้กล่าวรายงานถึงวัตถุประสงค์ในการจัดทำ
การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และประธานในพิธีผู้อำนวยการ นายอัศเรศ
ปोंกัน ได้กล่าวเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนฯ



ผู้อำนวยการ นายอัศเรศ ปोंกัน ให้แนวคิดและนโยบายในการทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาฯ



นายระวี พะยามาตร และนางแก่นจันทร์ ใจเย็น ได้ให้ความรู้สำหรับวิธีการเขียนโครงการ
ในการใช้เบิกวัสดุ อุปกรณ์ และการขออนุมัติการเบิกเงิน



นายฐิติไชย อรรถวิสัย ได้เป็นวิทยากรให้ความรู้กระบวนการดำเนินงาน ข้อมูลพื้นฐาน
นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (2568 - 2571)



คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ร่วมกันร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ร่วมกัน



คณะกรรมการแผนงานนโยบายได้ทบทวนการจัดทำโครงการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 4 ปี (2568 – 2571)

เสนอประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors)	
1. นักเรียนมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ	1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้นักเรียนในปกครอง ครอบครัวแตกแยก
2. นักเรียนมีความสามารถ ทักษะที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. นักเรียนมีพฤติกรรมติดเกม โซเชียล ฯ
3. มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายหรือพิเศษ	3. นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดทักษะในการดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านนโยบายการศึกษา (Political and legal)	
1. มีการกำหนดนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน	1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
2. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้สถานศึกษาล่องตัวในการทำงาน	2. ขาดแคลนทรัพยากรและงบประมาณทางการศึกษา
3. มีการส่งเสริมการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ	
ด้านเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษา (Economic)	
1. โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนบางส่วนจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นบางโอกาส	1. ค่าครองชีพสูงทำให้นักเรียนบางคนขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา
2. ผู้ปกครองมีรายได้พอที่จะสนับสนุนด้านการศึกษา	2. ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ ตกงาน ลดการจ้างงาน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้เท่าที่ควร
3. โรงเรียนอยู่ติดถนนใหญ่การเดินทางเข้าออกสะดวก	3. ชุมชนมีเศรษฐกิจไม่ดี จึงมีส่วนสนับสนุนด้านศึกษาน้อย
ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการศึกษา (Social – cultural)	
1. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการสอน	1. มีแหล่งอบายมุข เนื่องจากสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป
2. ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรจากชุมชน	2. ขาดความเข้าใจในความเป็นบริบทของชุมชนไม่นำแหล่งเรียนรู้มาใช้ประโยชน์อย่างชัดเจน และไม่เห็นคุณค่าของขนบธรรมเนียมตนเอง
3. มีความเป็นพหุสังคมและมีขนบธรรมเนียมที่ดิดงาม	3. ขาดค่านิยมด้านการศึกษาต่อ
ด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการจัดการศึกษา (Technological)	
1. มีความหลากหลายทางเทคโนโลยีที่สามารถอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน	1. นักเรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีทางที่ผิด
2. โรงเรียนสร้างเครือข่ายการสื่อสารภายในองค์กร	2. โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น กระดานหน้าห้องมีแสงสะท้อน ลบยาก ขำรุคเสียหายไม่พร้อมใช้งาน ไม่มีโปรเจคเตอร์ประจำห้อง
3. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง	3. ครูขาดความรู้ ทักษะ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

เสนอประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	
1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	1. การกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจน กระจายอำนาจไม่ทั่วถึง
2. มีการวางแผน นโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน	2. ขาดการประสานงาน
3. วัฒนธรรมองค์กรที่ดี	3. ยึดติดการทำงานรูปแบบเดิม สั่งการจากบนลงล่าง
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
1. มีทิศทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน	1. การดำเนินการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์
2. โครงการและกิจกรรมมีความสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน	2. ไม่สามารถดำเนินตามกลยุทธ์ได้ทั้งหมด
3. บุคลากรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง	
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	
1. หลักสูตรหลากหลายตอบสนองความต้องการผู้เรียน	1. ระบบการจัดเก็บข้อมูล การประเมินผลการทำงานเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบ
2. มีระบบประกันคุณภาพที่ดี	2. ระบบการทำงานในองค์กรไม่ชัดเจนขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ
3. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	
1. การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจอย่างชัดเจน	1. ขาดวิสัยทัศน์
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	2. ไม่มีเสถียรภาพในการบริหารจัดการ
3. ใช้เทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	3. ขาดการกำกับติดตาม
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	
1. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1. สมาชิกในองค์กรมีความคิดเห็นที่แตกต่าง มีช่องว่างระหว่างวัย
2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ	2. บุคลากรไม่นำผลการพัฒนามาสู่การปฏิบัติ
3. บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการทำงานและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3. บุคลากรส่วนใหญ่มีภูมิลาเนาต่างพื้นที่ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	
1. ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา	1. ขาดการส่งเสริมการใช้ความรู้ความสามารถพิเศษ
2. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	
1. มีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมขององค์กรอย่างชัดเจน	1. ความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่องว่างระหว่างวัย
2. ความภูมิใจในองค์กร	2. มีทัศนคติในการทำงานที่ต่างกัน
3. วัฒนธรรมองค์กรมีความเคารพผู้อาวุโส	3. ขาดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร

สรุปประเด็นปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายนอก (STEP)		ค่าเฉลี่ย		
S	สังคมและวัฒนธรรม (S) [ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน]	+	3.77	3.77
	สังคมและวัฒนธรรม (S) [ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน ส่งผลให้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว]	-	3.14	3.21
	สังคมและวัฒนธรรม (S) [ชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมเกษตรกรรมและมีวัฒนธรรมเกษตรกรรม นักเรียนมีความคุ้นชินกับวิถีชีวิตเรียบง่าย จึงขาดความสนใจในการใฝ่เรียนรู้ และความพยายามในการศึกษาเพื่อสอบคัดเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา]	-	3.27	
T	เทคโนโลยี(T) [โรงเรียนมีที่ตั้งเหมาะสม สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ ทำให้โรงเรียนนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้]	+	3.65	3.65
	เทคโนโลยี(T) [สื่อสารบางประเภทที่มีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม สามารถเข้าถึงได้ง่ายมากจากอุปกรณ์มือถือ และ แท็บเล็ต ของนักเรียน]	-	3.65	3.56
	เทคโนโลยี(T) [อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับการแสดงสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น โปรเจคเตอร์ ทีวี ยังไม่เพียงพอ]	-	3.48	
E	เศรษฐกิจ (E) [ผู้ปกครองเห็นคุณค่าทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณระดับหนึ่ง]	+	3.52	3.52
	เศรษฐกิจ (E) [ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย จึงสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาได้ไม่มาก]	-	3.61	3.61
P	การเมืองและกฎหมาย (P) [รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการศึกษาของประชาชนชาวไทย]	+	3.40	3.40
	การเมืองและกฎหมาย (P) [การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน]	-	3.59	3.61
	การเมืองและกฎหมาย (P) [พื้ชัญญา พืชกระท่อม ออกจากบัญชียาเสพติด เปิดโอกาสให้ประชาชนปลูกได้โดยไม่ผิดกฎหมาย ทำให้นักเรียนเข้าถึงได้ง่ายส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยตรง]	-	3.63	

สรุปประเด็นปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายใน (2S4M)		ค่าเฉลี่ย		
S1	โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (๑๑) [โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องจากโครงสร้างของโรงเรียนชัดเจนมีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม]	+	3.80	3.80
	โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (๑๑) [นโยบายของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นขาดการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้าใจให้ตรงกันของคณะครูและชุมชนผู้ปกครอง]	-	3.33	3.33
S2	ผลผลิตและการบริหาร(๑๒) [นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย]	+	3.51	3.45

	ผลผลิตและการบริหาร(ส๒) [นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด]	+	3.70	
	ผลผลิตและการบริหาร(ส๒) [นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดีของสังคม เนื่องจาก การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจัง]	+	3.46	
	ผลผลิตและการบริหาร(ส๒) [นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล]	-	3.12	3.12
m1	บุคลากร(ม๑) [โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ครบชั้น เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์]	+	3.86	3.96
	บุคลากร(ม๑) [ครูมีวุฒิทางการศึกษาตรงสาระที่สอน]	+	4.05	
	บุคลากร(ม๑) [ครูมีภาระงานอื่น จนกระทบการเตรียมการจัดการเรียนรู้และคาบสอน]	-	3.73	3.73
m2	ประสิทธิภาพการเงิน(ม๒) [โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด เนื่องจาก โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม]	+	3.58	3.58
	ประสิทธิภาพการเงิน(ม๒) [โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เนื่องจากงบการบริหารจัดการจากการอุดหนุนไม่เพียงพอ]	-	3.28	3.28
m3	วัสดุทรัพยากร(ม๓) [โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในระดับพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ได้ครบทุกคนและทุกชั้น มีการจัดหาครุภัณฑ์ระดับพื้นฐานในสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนของโรงเรียน]	+	3.39	3.39
	วัสดุทรัพยากร(ม๓) [โรงเรียนยังจัดการเรียนการสอนไม่ได้ตามระดับมาตรฐานสากล โดยเฉพาะห้องเรียนยังขาดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับการแสดงสื่อดิจิทัล หรือ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ครูพัฒนาขึ้น]	-	3.35	3.42
	วัสดุทรัพยากร(ม๓) [โรงเรียนยังขาดห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ เฉพาะทางที่ใช้ส่งเสริมทักษะ ด้าน ภาษา คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม]	-	3.48	
m4	การบริหารจัดการ (ม๔) [โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจาก โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี อย่างชัดเจน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เหมาะสม]	+	3.69	3.69
	การบริหารจัดการ (ม๔) [โรงเรียนยังไม่ได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากชุมชนอย่างเต็มที่เนื่องจากโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์]	-	3.01	3.01

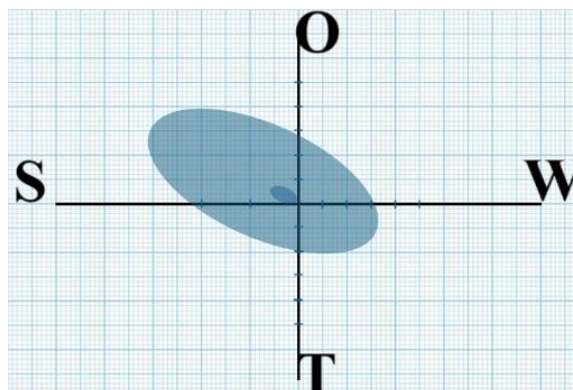
ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
	๑.๐๐	(๑-๕)	(๑-๕)	+	-	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.25	3.77	3.21	0.94	0.80	0.14
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	3.65	3.56	0.73	0.71	0.02
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	3.52	3.61	0.88	0.90	-0.02
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.30	3.40	3.61	1.02	1.08	-0.06
สรุปปัจจัยภายนอก				3.57	3.50	t0.07
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/๒						0.04

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
	๑.๐๐	(๑-๕)	(๑-๕)	+	-	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s๑)	0.10	3.80	3.33	0.38	0.33	0.05
๒. ด้านผลิตผลและการบริหาร (s๒)	0.20	3.45	3.12	0.69	0.62	0.07
๓. ด้านบุคลากร (m๑)	0.25	3.96	3.73	0.99	0.93	0.06
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m๒)	0.20	3.58	3.28	0.72	0.66	0.06
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m๓)	0.10	3.39	3.42	0.34	0.34	0.00
๔. ด้านบริหารจัดการ (m๔)	0.15	3.69	3.01	0.55	0.45	0.10
สรุปปัจจัยภายใน				3.67	3.34	0.33
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/๒						0.16

สรุปผลการวิเคราะห์สถานะภาพโรงเรียน (SWOT)

ปัจจัยภายนอก (O) โอกาส 0.04 (O, 3.57) (T, 3.50)

ปัจจัยภายใน (S) จุดแข็ง 0.16 (S, 3.67) (W, 3.34)



การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. นักเรียน	1. ต้องการสิ่งแวดล้อม สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพ 3. มีหลักสูตรและวิชาเลือกที่หลากหลาย	1. มีระเบียบวินัยและคุณธรรม 2. นักเรียนมีทักษะความรู้
2. ผู้ปกครอง	1. การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน 2. ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 3. การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน	1. ความร่วมมือเอาใจใส่บุตรหลานอย่างจริงจัง 2. อยากให้ผู้ปกครองรู้ถึงความสามารถความถนัดของผู้เรียน 3. สนับสนุนในการเรียน
3. ครูผู้สอน	1. ต้องการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2. อยากให้มีการติด 0 ร มส ตามสภาพจริงมีระบบการดูแลนักเรียนที่ติด 0 ร มส ที่ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนในโรงเรียน 3. ลดจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียน	1. บุคลากรที่มีคุณภาพ 2. อุทิศตนและปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ 3. ครูศรัทธาในสถาบันรักองค์กร
4. ผู้บริหารสถานศึกษา	1. ต้องการบุคลากรที่มีความสามัคคีร่วมมือในการทำงาน 2. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม	1. รับฟังความคิดเห็นของบุคลากร 2. ซื่อสัตย์โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถประสานงานเป็นระบบมีประสิทธิภาพ
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. โรงเรียนมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. ต้องการครูและบุคลากรที่มีแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน	1. ต้องการให้หน่วยงานสนับสนุนและร่วมมือหน่วยงานการศึกษา 2. มีการขับเคลื่อนและสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นเป้าหมายสูงสุดที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นใน 4 ปี ข้างหน้า

คุณลักษณะสำคัญ	สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร	สภาพต้องการในอนาคต
1. นักเรียน	- ขาดความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง - ติดเกมส์ โซเชียล - ไม่ใฝ่เรียนรู้ - ขาดความรักสถานศึกษา - ไม่เคารพครู ขาดมารยาท - ไม่มีจิตสาธารณะ	- นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้ - นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์และความสามัคคีในหมู่คณะ - มีความรักศรัทธาสถาบัน - ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา - มีความรู้ความสามารถและประกอบอาชีพได้
2. วิธีการจัดการเรียนรู้และให้บริการทางการศึกษา	- ครูมีภาระงานมากเกินไป - มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีหลักสูตรที่ดี - จัดกระบวนการสอนที่ไม่หลากหลาย - เวลาที่ใช้ในการเรียนน้อยกว่าที่หลักสูตรกำหนดควรเป็น 1 ชั่วโมงเต็ม ไม่ควรใช้ระบบคาบ	- เน้นการสอนกระบวนการใช้ทักษะชีวิต - ลดภาระงานนักเรียน - เน้นเทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระฯ - เน้นความจำเป็นหรือความสำคัญของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับเวลาเรียน - นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบวนการเรียนรู้มากขึ้น - เกิดความร่วมมือด้านการศึกษา - จัดทำหลักสูตรใหม่ 1
3. กระบวนการบริหารจัดการ	- มีโครงสร้างชัดเจน มีการบริหารจัดการเป็นมาตรฐานสากล - ผลการเรียนปลอด 0 ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง - มุ่งประเมินครูและงานมาก	- ยกเลิกนโยบายปลอด 0 ร มส โดยให้มีมาตรการเพื่อสร้างความตระหนักในการเห็นความสำคัญของการเรียน - มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - ลดภาระงานครู ให้มีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ - รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน - บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล - ครูต้องการทำงานที่เป็นทีม - มีการกระจายงานของครูให้ไม่หนักอยู่ที่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือคนใดคนหนึ่ง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความสามารถและการพัฒนา)	- ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ครูไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้เต็มที่เนื่องจากมีภาระงานมาก	- พัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ - มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน - ต้องการขวัญและกำลังใจ

คุณลักษณะสำคัญ	สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร	สภาพต้องการในอนาคต
5. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการศึกษา	1. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี รวมถึงอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเรื่องการสอนของผู้สอนในชั้นเรียนไม่เพียงพอและชำรุด เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ ฯลฯ 2. ครูมีการใช้สื่อนวัตกรรมที่ไม่หลากหลาย	1. จัดซื้อ ซ่อมแซม สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ ให้เพียงพอทันสมัย 2. ครูควรมีการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
6. ผลงานของโรงเรียนที่ปรากฏและส่งผลต่อสังคม	1. โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมภายนอก แต่ขาดการประชาสัมพันธ์	1. มีการพัฒนาผลงานทุกกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
7. ภาพลักษณ์ของโรงเรียนในสายตาชุมชน	1. โรงเรียนมีคุณภาพ มีชื่อเสียงและมีภาพลักษณ์ที่ดี 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีกว่าโรงเรียนคู่แข่ง	1. พัฒนามาตรฐานห้องเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. พัฒนาทาสีอาคารเรียนให้ดีขึ้น 3. รับผิดชอบห้องให้น้อยลง
8. ความสัมพันธ์กับชุมชน เครือข่ายพันธมิตร	1. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	1. รักษา พัฒนา เสริมสร้างความสัมพันธ์ให้ยาวนาน 2. ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญของชุมชนมาสอนในกิจกรรมการเรียนการสอน



เอกสารประกอบการจัดทำแผนกลยุทธ์



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๑

